

УДК 372

ПЕДАГОГИЧЕСКИ ОБОСНОВАННАЯ СОБЫТИЙНОСТЬ КАК ИНТЕГРАТИВНОЕ СВОЙСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ¹

КУДИНОВА Юлия Валерьевна,
кандидат исторических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики;
КАЛИШКИНА Дарья Сергеевна,
старший преподаватель, доцент кафедры общей и социальной педагогики,
Воронежский государственный педагогический университет

АННОТАЦИЯ. В статье дан анализ понятия «событийность», рассматривается событийный подход в организации и осуществлении воспитательной деятельности в школе. Дается характеристика педагогически обоснованной событийности в воспитательной системе школы. Описывается опыт событийной модели школы педагога-новатора А.В. Караковского.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: событийность, образовательное событие, событийный подход, воспитание, воспитательная система.

PEDAGOGICALLY BASED EVENTS AS AN INTEGRATIVE PROPERTY OF THE EDUCATIONAL SYSTEM

KUDINOVA Y. V.,
Cand. Hist. Sci, Docent of the Department of General and Social Pedagogy;
KALISHKINA D. S.,
Senior Lecturer of the Department of General and Social Pedagogy,
Voronezh State Pedagogical University.

ABSTRACT. The article provides an analysis of the concept of "events", considers the event approach in the organization and implementation of educational activities in school. A characteristic of pedagogical events in the educational system of the school is given. The experience of the event model school of the teacher-innovator A.V. Karakovsky is described.

KEY WORDS: event, educational event, event approach, education, educational system.

Отличительной характеристикой современной жизни является ее событийность. События могут быть разного масштаба, значения, содержания, но при этом они пронизывают всю социальную сферу общества. Жизнь человека во многом определяют именно события, значимые и наполненные смыслом.

Что такое событие и чему и почему мы присваиваем статус событийности? Интерес к изучению феномена событийности отмечается в исследованиях философов, психологов и педагогов (Я.А. Баскакова, М.И. Болотова, Н.В. Волкова, К.В. Дрозд, О.И. Генисаретский, Л.В. Горюнова, В.И. Слободчиков Д. В. Григорьев, Л.М. Лузина, Л.И. Новикова, Г.Н. Прозументова Н.Л. Селиванова, Ю.Л. Троцкий, А.А. Шibaев и др.).

Толковый словарь В. Даля определяет событие как «событность кого с кем, чего с чем, пребывание вместе и в одно время; событность происшествий, совместность по времени, современность» [1]. Большая советская энциклопедия дает следующее определение термину «событие» – происшествие, важное явление, которое произошло в общественной или личной жизни [2]. В философии событие рассматривается как «точка сгиба», поворотный

пункт; в аспекте мышления, вне времени и пространства, событие есть смысл. М. Хайдеггер считает, что «событие дает человеку, требуя его для себя, сбыться в его собственном существе». В психологии термин «со-бытие» впервые ввел В.И. Слободчиков, который подразумевал под этим термином общность бытия двух людей. Б.Д. Эльконин трактует событие как акт развития, опираясь на культурно-историческую теорию Л.С. Выготского. Событие охарактеризовано Б.Д. Эльконым как особая переходная форма жизни, переход от наличного к иному, который одновременно есть и взаимопереход идеи и реалии [3].

В педагогике сегодня также большое внимание уделяется событийности, которая является одним из интегративных свойств воспитательной системы школы. Л.И. Новикова дает следующее определение воспитательной системы: «Воспитательная система – это целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания: цели, субъекты, их деятельность, отношения, материальная база, освоенная коллективом окружающая среда» [4, с. 18-19]. М.В. Шакурова отмечает, что одной из отличительных характеристик научной школы Л.И. Новиковой является «пристальное внимание к понятиям "отношение", "со-бытие" и "событие", "общность", "пространство", "поле", продуктивное использование воспитательного потенциала обозначенной ими образовательной реальности» [5, с. 48].

Событийность непосредственно связана с субъектами воспитания, так как именно она дает детям,

¹ Статья подготовлена при финансовой поддержке РФФИ, проект 18-013-00613а «Социально-педагогические детерминанты формирования интегративных свойств воспитательных систем».

© Кудина Ю.В., Калишкина Д.С., 2019
Информация для связи с авторами: kudjulia@mail.ru

педагогам, родителям и прочим субъектам платформу для взаимодействия. Особое значение для воспитательной системы имеет интегративный характер событийности. Именно интеграция придает новое качество, новый уровень, целостность всей системе, когда можно наблюдать единство и согласованность действий различных субъектов воспитания, не только обусловленные нормативными основаниями (устав, приказы, инструкции, правила и т.д.), но и общими ценностями, отношениями сотрудничества, поддержки и взаимопомощи, традициями, образом жизни, стилем управления [6, с.74]. В современной системе образования важность имеет субъект-субъектный характер взаимоотношений, который характеризуется активной позицией всех субъектов образовательного процесса и их взаимовлиянием. Необходимо создавать условия, чтобы ребенок имел желание и возможность раскрыть свое «Я», возникало стремление к самоопределению и отстаиванию собственной позиции. Одним из вариантов такой образовательной ситуации является детско-взрослая общность, которая отражает неофициальную структуру любого воспитательного коллектива, характер эмоционально-психологических связей и отношений, одной из качественных характеристик которой является событийность [7]. Событийная общность, по мнению В.И. Слободчикова, является обязательной ситуацией развития, так как только в подобной структуре устанавливаются полноценные связи и отношения между людьми.

«В общности люди встречаются, она создается совместными усилиями ее участников; нормы, цели, ценности, смыслы общения и взаимодействия в общности привносятся ими самими, делая ее подлинно событийной общностью. Событийная общность есть живое единство, сплетение и взаимосвязь двух и более жизней, их внутреннее сродство при внешней их противопоставленности; со-бытие предполагает, что, несмотря на препятствия и «непрозрачность» других, все-таки возможно понимание личности Другого, а также чувство ответственности за других и преданности, которое включает в себя и Я, и Ты, и Мы» [8].

Событийная общность, реализуемая образовательное событие, может быть смоделирована педагогом или группой организаторов, но развивается она стихийно, не имеет заданных рамок и форм. При этом задача педагога мотивировать, обеспечить свободу выбора для ребенка, создать условия для комфортного выбора направлений, способов участия, позиции. Взрослые участники образовательного события должны поддерживать отношения равенства, взаимного интереса, контролировать отсутствие принуждения, стимулировать рефлексивные процессы.

Важно, что событийность должна разворачиваться сама по себе, а не по плану или заказу со стороны, ребенок должен быть свободен в своем выборе и иметь возможность самостоятельно определять мероприятия и направления деятельности. Необходима личностная заинтересованность каждого ребенка как субъекта деятельности, именно тогда он способен «прожить», «прочувствовать» цель каждого мероприятия, а не просто занять свое время какой-либо деятельностью.

Л.И. Новикова считает, что «событие должно быть ярким, красочным, праздничным, нерядовым, впечатляющим в противоположность серым будням повседневности». Е.М. Сафонова в своем исследовании отмечает, что «событийность для ребенка означает внутреннюю диалогичность факта, явления, поступка, затронувшего ценностно-смысловую,

нравственную сферу его личности». М.И. Болотова утверждает, что «событийный подход определяет смыслоориентированную направленность воспитательного пространства в целом и способствует обращению к основным человеческим ценностям» [9]. Событийный подход в воспитательном процессе создает для учащихся особые ситуации, которые наполняются яркими впечатлениями, особыми эмоциями и становятся образцом гуманистических отношений со всеми субъектами образовательного процесса, подталкивающих воспитанников к приобретению собственного жизненного опыта, самореализации, самоопределению, развитию самостоятельности, личной ответственности и инициативы. Примерами событийных общностей являются различные сборы (например, коммунарский сбор или его альтернативы в современной образовательной практике), тренинги, ролевые и деловые игры и прочие интересные запоминающиеся события. При этом функционирование данных событийных общностей предполагает наличие в воспитательной системе эмоциональных, ярких, насыщенных, лично и общественно значимых дел, к которым относятся КТД, фестивали, праздники, наличие определенных ритуалов и традиций.

Н.В. Крылова обращает внимание на необходимость отказа педагогов от тривиальных, «штамповых» мероприятий в пользу оригинальных, творческих с использованием событийного подхода и дает следующие рекомендации по организации воспитательной работы и подготовки мероприятий:

- необходимо обсуждать, принимать решения и выполнять все сообща, на основе доверия, взаимопонимания и взаимоуважения;
- ориентироваться, прежде всего, на интересы и потребности обучающихся, разделять их радости и в случае запроса помогать в решении проблем;
- стимулировать создание доброжелательной атмосферы;
- вместе планировать совместные мероприятия, походы, прогулки, экскурсии;
- анализировать совместную деятельность и побуждать детей к рефлексии собственной деятельности;
- совместно участвовать в творческих проектах;
- признавать право каждого ребенка на добровольное участие в тех или иных видах деятельности [10].

Но при этом важно отметить, что применение событийности в воспитательной системе должно быть педагогически обосновано, то есть учитывать возможные риски, что в свою очередь оказывает непосредственное влияние на эффективность процесса воспитания. К возможным рискам событийного подхода в воспитании можно отнести следующие: событийность нельзя отрепетировать и организовать (поэтому событийность всегда эквивалентна наполнению жизнедеятельности событийной общности); возникновение событийности в воспитательной системе зависит от того, привнесены ли в ситуацию новые когнитивные и эмоциональные смыслы и культурные ценности; событие совместно создается, но индивидуально понимается (существует сложная многомерность восприятия события в пространстве и времени, несовпадение их смыслов, отсюда и семантика всевозможных событийных горизонтов).

Основными условиями эффективной реализации событийного подхода к воспитанию являются:

- открытость личностно-профессиональной позиции преподавателя;

- владение педагогом методами и приемами организации взаимодействия участников воспитательного процесса;

- наличие доброжелательной атмосферы в коллективе, которая способствует проявлению инициативы учащихся;

- возможности для реализации творческой деятельности.

Выделяют основные критерии эффективности реализации событийного подхода к воспитанию:

1. Критерии факта (наличие сложившихся традиций в организации педагогического события, показатели вовлеченности в совместную деятельность участников педагогических событий).

2. Критерии качества (положительная культурная идентификация, динамика ценностных ориентаций, значимость/ценность педагогических событий, показатели профессионально-личностного роста и нравственного самоопределения) [10].

В 80-е гг. XX века ряд педагогов-практиков разработали и реализовали на практике событийные модели школ (М. Щетинин, А.В. Караковский, А.М. Лобком). Ими было отмечено основное свойство событийности – это ее уникальность. Авторские школы были событийны и в этой связи имели свою уникальность и неповторимость. В моделях событийных школ выделяется важность перехода на практико-продуктивные формы. Таким образом, каждый воспитанник погружается в деловые игры, разнообразные практики, тематические фестивали, коллективно творческие дела и многое другое. Все это является образовательными событиями, которые направлены на изменение мотивации, поведения, образа мышления и активность детей. Анализируя опыт жизнедеятельности школы № 825 (г. Москва) А.В. Караковского, важно отметить одну из ключевых идей педагога-новатора: «Школа – это общий дом, где взрослая разумная помощь ребенку в поисках его самости – аутентичности и в постепенном и событийном обретении им идентичности – социальной, культурной, нравственной, духовной является не только помощью и поддержкой, но и неким «соратничеством» в течение всего календарного года школы» [11].

Караковский В.А. выделяет четыре условия при постановке целей воспитания:

- школьные дела должны соответствовать талантам, интересам и возможностям детского коллектива;

- в организации любого дела должны присутствовать идеологи, авторы, инициаторы, а иначе можно провалить любое дело;

- каждый ребенок среди различных событий, получив возможность принять участие и проявить интерес, приобретает социальный опыт общения и деятельности. Все это оказывает большое влияние на личностный рост, нравственные установки, культурные взгляды и позицию ребенка;

- важным моментом является отказ от мероприятийности путем демократических процедур применения методик коллективно творческой деятельности, что способствует реализации событийного подхода на практике.

Характеризуя воспитательную систему школы с точки зрения событийного подхода В.А. Караковского, важно отметить, что ее главным признаком является использование коммунарской методики, или методики коллективной творческой деятельно-

сти. Одним из главных событий школы является коммунарский сбор, который проводится на весенних каникулах. Сбор проходит три дня и включает в себя комплекс коллективно-творческих дел, которые осуществляются в условиях высокой интенсивности с выездом участников за пределы города. Сбор не относится к какому-то одному виду деятельности, в его состав в разном виде входят искусство, труд, общение и различные формы досуговой деятельности. Сбор выступает самой яркой школьной традицией, самым сильным средством объединения, создания чувства «мы». Для участников сбор так же имеет развивающее, образовательное, психокоррекционное значение. В целом коммунарский сбор как особое событие школы занимает малую часть в общем круге школьных дел, но все участники живут им и помнят о нем на протяжении всего учебного года.

В воспитательной системе школы В.А. Караковского можно выделить промежуточный тип деятельности, который занимает связующее положение между коммунарским сбором и обычной жизнью школы. В.А. Караковский ввел понятие «ключевые общешкольные дела». С одной стороны, эти дела похожи на коллективно-творческую деятельность коммунарского сбора, так же ориентированы на ценности, формы поведения, которые присущи сбору. Но с другой стороны, «ключевые дела» тесно связаны с повседневными буднями, ситуациями, которые происходят каждый день в школе. «Общешкольные ключевые дела выполняют важные самостоятельные функции, они вносят в жизнь школы определенный ритм, организационную упорядоченность и тем самым создают важные структурные образования системы, каждое из которых решает и свои специфические задачи. Например, творческая учеба удовлетворяет потребности ребят в новых впечатлениях, в свободном общении; дидактический театр как часть Праздника знаний активизирует познавательные интересы, дает возможность самоутвердиться школьным интеллектуалам; Праздник песни удовлетворяет важную потребность в сценическом самовыражении. Если на сборе деятельность подчинена главным образом отношениям, созданию определенного эмоционального настроения, то в ключевых делах гораздо большую роль играет собственно деятельность, ее продукты» [11]. В этой связи общешкольные ключевые дела являются дополнением коммунарского сбора и наполняют функциональные характеристики воспитательной системы. В целом инновация В.А. Караковского успешна, потому что состоялась на уровне личностных смыслов педагога на событийной «встрече» с личностными смыслами воспитанника.

Таким образом, событийный подход является технологией в организации управления событиями, занимает важное место в системе воспитания, позволяет установить тесные связи между реальной жизнью и учебным содержанием, жизненными процессами, происходящими в человеке или группе, и их педагогическим значением. В организации событийного воспитательного процесса, осуществляется взаимное обогащение всех субъектов воспитательного процесса. Происходит развитие самостоятельности, ответственности, инициативности, возрастает уровень понимания цели, смысла и ценности жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка : Т. 1-4 [Текст] / В.И. Даль. – М., 1994. – Т. 4. – 912 с.
2. Большая Советская Энциклопедия [Текст] / под ред. О.Ю. Шмидт. – М. : Советская Энциклопедия, 1992. – 921 с.
3. Чередилина, М.Ю. Событийность как категория в теории образования [Текст] / М.Ю. Чередилина // Вестник Волгоградского института бизнеса. Серия «Бизнес. Образование. Право». – 2013. – №1 (22). – С. 127-130.
4. Новикова, Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды [Текст] / под. ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика; сост. Е.И. Соколова. – М., 2009. – 349 с.
5. Шакурова М.В. Культура образовательной организации в контексте теории воспитательных систем [Текст] / М.В. Шакурова // Известия ВГПУ. – № 4 (277). – 2017. – С. 48-51.
6. Алехина, Е.В. Сущностные социально-педагогические детерминанты формирования интегративных свойств воспитательной системы [Текст] / Е.В. Алехина, О.В. Неценко // Вестник ТвГУ. Серия «Педагогика и психология». – 2018. – №3. – С. 71-79.
7. Шустова, И.Ю. Детско-взрослая общность и ее со-бытийные характеристики [Текст] / И.Ю. Шустова // Событийность в образовательной и педагогической деятельности. – 2010. – Вып. 1 (43). – С. 22–33.
8. Слободчиков, В.И. Со-бытийная образовательная общность – источник развития и субъект образования [Текст] / В.И. Слободчиков // Новые ценности образования. – 2010. – Т. 43. – № 1. –С. 4-13.
9. Педан, В.А. Роль событийного подхода в создании воспитательной сети учреждений дополнительного образования [Текст] / В.А. Педан // Академический вестник СПб Института управления РАО. – 2016. – №1(46). – С. 104-107.
10. Дрозд, К.В. Проектирование образовательной среды школы как педагогическая инновация: научно-методическое сопровождение : учебно-методическое пособие [Текст] / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2017. – 456 с.
11. Караковский, В.А. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса [Текст] / В.А. Караковский // Воспитание школьников. – 1993. – № 3. – С. 2.
12. Лизинский, В.М. Штрихи к портрету директора школы В.А. Караковского [Текст] / В.М. Лизинский // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т. 2. – №1 (36). – С. 7–12.